

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога – психолога МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт»
по работе с детьми девиантного поведения.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Современное подрастающее поколение представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой, вследствие чего вместо ожидаемых позитивных изменений, наблюдается резкий всплеск делинквентного (противоправного) поведения в обществе, и особенно в детской и молодежной среде.

Для работы с такими детьми мной была использована программа, направленная на преодоление девиантного поведения у подростков.

Цель программы – профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации.

Задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- способствовать формированию у подростков «здоровых» моделей образа жизни,
- повышение воспитательного потенциала семьи
- организация комплексной методической помощи педагогам и всем работникам школы.

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе. Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних, т.е. девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормами ролям.

Ведущие причины в нарушении развития личности ребенка и появлении у него девиантного поведения – это повседневная психотравматизация в

микросоциальной среде (в семье и школе) и неадекватное воспитание. Это означает, что основную ответственность за возникновение и развитие у ребенка девиантного поведения несут значимые для него взрослые.

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины-недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85% делинквентных подростков вырастают в неполной семье. Росту делинквентности среди подростков сопутствуют социальные потрясения.

Огромную роль играет семейное воспитание в становлении личности ребенка. Ведь в семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах. Несмотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Множество исследований раскрывает взаимосвязи между типом неправильного семейного воспитания и особенностями отклонений от нормального развития.

Первый этап работы заключался в проведении тестирования, в ходе которого были выявлены подростки, склонные к девиантному поведению, прежде всего к агрессии.

После проведения анализа результатов тестирования и выявления подростков, склонных к девиантному поведению, особенно такой его форме как агрессия, для дальнейшей работы с ними в качестве одного из главных методов профилактики был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствие с возрастными особенностями учащихся.

Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим данные проблемы.

Диагностическая работа включала в себя:

- Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассников в период прохождения адаптации;
- Диагностику обучающихся требующих особого психолого-педагогического внимания («Восьмицветовой тест Люшера», методику «Неоконченные предложения»);
- Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, педагогами и родителями.

Исследуемые компоненты:

Вербальная агрессия

Человек выражает вербально свое агрессивное отношение к другому человеку, используя словесные оскорбления.

Физическая агрессия

Человек выражает агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Эмоциональная агрессия

У человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое враждебностью, подозрительностью, неприязнью, недоброжелательностью по отношению к нему.

Неуверенность в себе

Сложности в общении со сверстниками.

Результативность:

Вывод: таким образом, наиболее высокие показатели по параметру «Вербальная агрессия», что может проявляться в словесном виде (оскорбления, обзывания и т.д.). Данная особенность присуща детям подросткового возраста.

Неуверенность в себе испытывают порядка 15% обучающихся, это объясняется как индивидуальными особенностями школьников, так и наличием проблем в общении со сверстниками, родителями.

Наличие физической агрессии присуще 5 % от общего числа опрошенных. С данными подростками запланированы коррекционные занятия, консультативная работа направленная на формирование адекватных способов самовыражения в социуме.

Исследуемый критерий «Эмоциональная агрессия» который характеризуется возникающим эмоциональным отчуждением при общении с другими людьми, сопровождаемое враждебностью, подозрительностью, неприязнью, недоброжелательностью по отношению к другим людям: С данной группой учащихся, также запланированы коррекционные мероприятия (групповые и тренинговые занятия) для получения навыков саморегуляции в различных ситуациях, конструктивного общения.

Коррекционная деятельность

Учащимся с проявлением вербальной и физической агрессии, рекомендуется консультация у педагога психолога;

Необходимо продолжение просветительской деятельности с обучающимися по следующим темам:

- важность следования социальным нормам;
- последствия асоциального поведения;
- способы контроля агрессии и гнева;
- гигиена речи, противодействие сквернословию;
- последствия половых перверсий, промискуитета, проституции;
- опасность бессодержательного времяпрепровождения;
- укрепление мотивации к посещению занятий (при прогулах занятий);
- повышение результативности обучения (при низкой учебной успеваемости);

Рефлексия.

Так, в целом, около 80% участвующих в программе по профилактике агрессивного поведения говорили о явной пользе, которая принесла им эта программа: они стали более уверенными в себе, научились слушать других и себя, а для многих это был хороший опыт общения со сверстниками. Занятия показали свою эффективность, в результате повысились показатели школьной адаптированности, снизились показатели тревожности, поведение на уроках изменилось в лучшую сторону. Преобладание групповой работы над индивидуальной помогло детям почувствовать себя в команде, получить поддержку у своих сверстников, без сомнений и чувства вины поделиться своими страхами в кругу тех, кому они доверяют. Показательными были личные мнения учащихся, что им легче стало отвечать у доски, снизился страх при получении отметки, стали гармоничнее складываться отношения с учителями. Результаты повторной диагностики также показали изменения в пользу уменьшения школьной тревожности при сравнении уровней до и после развивающих занятий.

К концу занятий подростки смогли стать гораздо гуманнее, появилось умение понимать и рефлексировать, давать правильную оценку своим поступкам, а также поступкам других детей, сопереживать и уважать окружающих. Очень важным этапом работы является рефлексия занятия, а также осознание того, что делают подростки: отношение постепенно может меняться от поверхностного к более глубокому пониманию и анализу своих действий. А это, в свою очередь, приводит к осознанности себя и своей деятельности и ее результатов в общем.

Таким образом, анализ результатов диагностик на начальном и заключительном этапе, позволил сделать мне вывод о том, что программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, основанная на комплексном подходе, учете индивидуальных результатов диагностики, использовании активных форм работы с подростками, является эффективной.

Заключение

Современная жизнь с бешеной динамикой ее развития и нестабильным положением человека в обществе создает большие трудности для воспитания детей. Дети же в подростковом возрасте наиболее ранимы и чувствительны к переменам в жизни общества. И поэтому особенно важно родителям, педагогам и психологам выявлять и предупреждать появление отклонений в поведении и сознании детей, помогать им, справиться с множеством противоречий, которые мучают подростка.

Очень грустно понимать, что далеко не всегда можно изменить реальность, даже имея большое желание помочь, поддержать, изменить, перевоспитать, предупредить. Даже самый лучший педагог – психолог не всесилен. Он не провидец и не волшебник. И самое большее, что он может сделать - это стать тем самым авторитетным "значимым взрослым" для трудного подростка, который способен терпеливо общаться, уважая в этом общении - и себя самого, и подростка. Думать, анализировать и искать вместе с подростком его способности и сильные стороны.

Но порой бывает так, что обстоятельства жизни подростка влияют на него гораздо сильнее, чем может повлиять самый лучший и грамотный педагог или психолог. Но даже в этих случаях нужно не отчаиваться и не отворачиваться, а продолжать верить и делать свою работу.

Педагог-психолог



Дудаева С.А.