

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АЛХАН-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ №2с.Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштан дешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀар дешаран учреждени
«1АЛХАН-ЮРТАРА ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «1алхан-Юртара №2 йолу ЙЙШ»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
Дудаевой Сациты Авалуевны
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. Исследование динамики личностного развития школьников;
4. Осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
5. Участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. Оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ учитывая их индивидуальные способности;
7. Выявление учащихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:
 - наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
 - групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
 - коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.
2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

В течение первого полугодия занималась плановой диагностической работой в 1-6 классах (прослеживание хода адаптации обучающихся в 1,5 классах, определение межличностных отношений подростков со сверстниками) и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях. Также проводилась работа с новичками в школе.

В течении года осуществлялся мониторинг имеющихся у школьников трудностей. В связи с этим, работа началась с традиционных методов сбора информации. Проведены беседы с учителями, осуществлено наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время.

1-й класс — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная

нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Поэтому так важно уже с первого класса обеспечить эмоциональное благополучие и адаптацию первоклассников, создавать условия развития детей, связанное с формированием познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, произвольности и самостоятельности, поддержать интерес к обучению.

Диагностическое направление.

К новому 2023-2024 учебному году в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» два (2) первых класса: 1 «А» - 24 учащихся, 1 «Б» - 25 учащихся.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс. Диагностика проводилась по методике «Моя школа.»

Цель данной диагностики: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В процессе учащимся были розданы листы А4 формата, цветные карандаши и дано задание нарисовать школу. В ходе диагностики психолог наблюдала и записывала нюансы протекания процесса: какие вопросы задавали учащиеся, какие комментарии были, и в какой части испытывали трудности.

По результатам анализа проективной методики «Моя школа» было выявлено: большинство учащихся (89% из 100%) использовали яркую цветовую гамму, объекты прорисованы тщательно и аккуратно, рисунки находятся в центре листа, что означает – о сложении у ребенка благополучного отношения к школе и учению, о готовности к взаимодействию с учителем;

13% из 100% использовали как яркие, так и темные цвета, не соблюдена четкость и присутствуют некие разрывы, что означает – у детей присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, возможной причиной может послужить нервозность и необдуманные высказывания взрослых;

Учащихся, которые использовали только темные цвета, нарисовали небрежно, с двойными линиями нет, что означает – не выявлено учащихся с ярко выраженным страхом перед школой.

Итог: преподаватели и родители учащихся 1-х классов были ознакомлены с результатами диагностики. По выявленным трудностям были подготовлены рекомендации и памятки и розданы им.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Средний	Низкий
1 А	24	10	13	1
1 Б	25	12	12	1
Итого	49	22	25	2

К сожалению, есть учащиеся, у которых уровень готовности низкий. Эти дети были определены в коррекционно-развивающей группы и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Уровень учебной мотивации учащихся 1-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Средний	Низкий
1 А	24	9	13	2
1 Б	25	11	13	1
Итого	29	20	26	3

В школе 3 пятых класса, в 5 «А»– 24 учащихся, в 5 «Б»– 20 учащихся, в 5 «В» – 22 учащихся, в 5 «Г» -21 учащихся.

Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты проведенной диагностика уровня школьной тревожности к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы показали:

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
5 А	24	1	5	18
5 Б	21	2	6	13
5 В	20	1	6	13
Итого	65	4	17	48

Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Средний	Низкий
5 А	24	9	14	1
5 Б	21	8	13	0
5 В	20	8	11	1
Итого	65	31	38	2

Учащиеся с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего направления и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. В рамках тематических и гражданских дней были проведены мероприятия по осведомлению учащихся о наличии людей с ограниченными способностями, о волонтерстве и толерантности. В 5-6-х классах были проведены занятия по управлению и владению собственным временем. В качестве раздаточного материала на родительских собраниях были представлены собственные статьи и рекомендации на актуальные темы (Сквернословие, буллинг, интернет зависимость).

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»).

В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1-4 классов (с вновь прибывшими). Осуществлялось участие в педагогических советах («Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения»), совещаниях, МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов.

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов). Принимала участие в межгородском форуме психологов, выступала с докладом и показательным тренингом по теме «Сплочение классных коллективов». Выступление на тематическом педагогическом совете с докладом об индивидуальной работе с неуспевающими обучающимися.

Заключение:

1. Уделять особое внимание на развитие логического мышления, на умение работать с метафорами (выделять существенные признаки и сравнивать);
2. Подготовка вспомогательного материала для учителей предметников с заданиями на развитие внимания, мышления и памяти;
3. Беседа с родителями учащихся по повышению учебной мотивации (подготовка памяток).

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

Педагог-психолог



Дудаева С.А.