

МУ «Управления образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АЛХАН-ЮРТ»  
(МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштан дешаранурхалла»  
Муниципальни бюджетни юкӀар дешаранучреждени  
«1АЛХАН-ЮРТАРА ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБОУ «1алхан-Юртару №2 йолу ЮЮШ»)

Протокол №2  
от 05.10.2022г

заседания МО учителей начальных классов  
по теме:

«Формирование функциональной грамотности  
младших школьников»

Присутствовали: 10 человек

Отсутствовали: - 0

**Повестка дня:**

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания.

Слушали:

**По первому вопросу выступила заместитель директора по УР Шамшукаева Э.М.**

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

**По второму вопросу выступала Дудаева С.А., руководитель ШМО учителей нач. классов.** Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

**Учебный предмет «Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых

орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

**Формы работ:** письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

**Учебный предмет “Математика”** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников.

### **Учебный предмет “Окружающий мир”**

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

**По третьему вопросу слушали руководителя методического совета Шамаеву Х.М., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.**

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

**Функции системы оценивания в настоящее время:**

**Принципы оценивания:**

**Принцип 1.**

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

**Принцип 2**

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

**Принцип 3**

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достигении им ранее запланированных результатов

#### **Принцип 4**

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

#### **Принцип 5**

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

#### **Решение:**

1. Применять на своих уроках новые приёмы, организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся.
2. Учителям использовать в практической деятельности предложенную методики по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс.
3. Повышать интерес к учебной деятельности, путем качественного проведения уроков с использованием компонентов функциональной грамотности.
4. Использовать новые технологии в своей работе, изучать новые приёмы.
5. Использовать игровые технологии на уроках в начальной школе, которые позволяют добиться лучшего усвоения учебного материала.
6. Изучить разнообразие форм проектирования, проводить работу с учащимися в творческом проектировании в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации:** изучить компоненты и приёмы функциональной грамотности. Всем учителям работать над повышением качества знаний учащихся, Разнообразить методы работы с учащимися на уроке, продолжать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроках и внеурочное время.

Руководитель МО  Дудаева С.А.

Секретарь  Умарова Т.И.