

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «СОШ № 2 С. АЛХАН-ЮРТ»
ЗА 2023-2024 УЧ. ГОД**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 30.10.2015, серия 20Л02, № 000654, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровнях образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.11.2016, № А007-01275-20/01170297, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровнях образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.3. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 437 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 422 человек;

- детей-инвалидов — 6 человека;
- детей с ОВЗ — 9 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличания и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Каримова Лариса Басхануевна , телефон 8 (928) 787 98 39

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Дудаева Сацита Авалуевна	8 938 015 38 09
Педагогический совет	Директор школы Каримова Лариса Басхануевна	8 928 787 98 39
	Секретарь — Хатуева Зулихан Сулимановна	8 927 331 98 81
Управляющий совет	Дудаев Хусейн Исмаилович	8 928 948 21 52

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:
совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://alhansosh2.educhr.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Каримова Лариса Басхануевна — телефон 8 928 787 98 39, заместитель директора по УР Шамаева Хава Магомедовна — телефон 8 989 920 79 79 e-mail: alhansoch2@mail.ru, почтовый адрес: 366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Алхан-Юрт, ул. Пролетарская, 45.

В 2025-2026 учебном году коллектив школы начал работать по методической теме «Обновление методической работы как условие повышения качества образования. Реализация обновленного ФГОС ООО, ФОП НОО, ООО»

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ И УЧЕНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.

1. Качественный состав педагогов.

На начало 2024/2025 учебного года в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» педагогический коллектив:

8 учителей нач. классов

2 учителя русского языка и литературы

2 учителя чеченского языка

1 учитель истории, обществознания

1 учитель музыки, ИЗО

1 учитель технологии

1 учитель биологии

1 учитель,географии

2 учителя иностранных языков,

1 учитель физической культуры.

1 учитель физики

1 учитель ОБЗР

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек.

Первую квалификационную категорию 4 учителя, высшую – 3.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт»;

осуществляется через:

- организацию кружков.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 7-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–7-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–7-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–7-й классы)
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–7-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–7-й классы)
Апрель- май	Промежуточная аттестация (1-7 классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–7-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ диагностики учебных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку и математике в 2025 году

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету.

13 и 14 мая 2025г. в 1-3 классах школы проводилась внешняя диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по двум предметам: **русский язык, математика**.

Результаты выполнения работы по русскому языку (13.05.25 г.) :

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Классы	ФИО учителя	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1А	Гихаева Т.М.	20	4	20%	10	50%	5	25%	1	5%
1Б	Хасханова М.А.	22	5	23%	16	73%	0	0%	1	5%
2А	Маликова Е.Х.	23	2	9%	11	48%	9	39%	1	4%
2Б	Бондарева С.Р.	27	3	11%	14	52%	8	30%	2	7%
3А	Исаева Р.А.	19	2	11%	10	53%	6	32%	1	5%
3Б	Дабаева М.В.	21	3	14%	9	43%	8	38%	1	5%
3В	Тарамова З.М.	25	3	12%	12	48%	9	36%	1	4%

Выводы:

- хорошие результаты успеваемости по русскому языку показали учащиеся 2-а, 2-в, 3-а классов;
- низкие результаты показали учащиеся 1-а, 1-б класс.

Результаты выполнения работы по математике (14.05.2025 г.) :

Математика

Классы	ФИО учителя	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1А	Гихаева Т.М.	20	2	10%	10	50%	7	35%	1	5%
1Б	Хасханова М.А.	22	2	9%	10	45%	9	41%	1	5%
2А	Маликова Е.Х.	23	2	9%	11	48%	9	39%	1	4%
2Б	Бондарева С.Р.	27	3	11%	12	44%	10	37%	2	7%
3А	Исаева Р.А.	19	2	11%	9	47%	7	37%	1	5%
3Б	Дабаева М.В.	21	2	10%	10	48%	8	38%	1	5%
3В	Тарамова З.М.	25	3	12%	12	48%	9	36%	1	4%

Выводы:

- хорошие результаты по математике наблюдаются у учащихся 1-б, 2-а, 3-б классов;
- низкие результаты показали учащиеся 3-в класса.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

2. Руководителю кафедры начальных классов:

1.1. проанализировать на заседаниях кафедры результаты диагностики учебных достижений по русскому языку и математике;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО (ВПР)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык						
5	4	16	22	6	87,5	41,67
6	5	22	29	11	86,5	41,5
7»	5	25	36	9	88	40
Математика						
5	2	16	22	8	83,3	37,5
6	4	21	28	12	81,5	36,9
7»	6	23	36	10	86,7	38,7

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	438	432	434	437	437
Не успевают	0	0	4	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	31	41	32	25	11
Успевают	111	104	105	82	93

на «4» и «5»					
% качества	32	34	31	25	24
% успеваемости	100	100	99	100	100

Выводы по разделу

«Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»:

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год показатель абсолютной успеваемости высокий, 100%. Качественная успеваемость составляет 24%. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности и успеваемости.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов не изменилось.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 29.08.2025;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 27.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–7-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с приказом Роспотребнадзора от 21 декабря 2024 года №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в форме ВПР в 2024 году», письмом Роспотребнадзора от 13 февраля 2025 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2025 году», приказом МУ «Отделом образования Урус-Мартановского муниципального района» от 13.02.2025г. №17-од, на основании приказа МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» от 17.02.2025 №10-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах в 2025 году» были проведены всероссийские проверочные работы.

Сроки проведения: 11.04.2025 - 29.04.2025

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных

предметов и повышения качества образования в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» в 2024-2025 учебном году.

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ проведен сравнительный анализ отметок за выполненную работу и итоговых отметок за 3 четверть 2024-2025 учебного года. Выявлен процент успеваемости и качество знаний.

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

На 2024-25 учебный год всего в школе два 5 класса, в которых обучается 48 учащихся. Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)		
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	48	4	16	22	6	87,5	41,67	41	1	6
Математика										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)		
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	48	2	16	22	8	83,3	37,5	31	3	14
История										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)		
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	48	4	17	21	6	87,5	43,7	35	1	12
Биология										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)		
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	48	3	17	21	7	85,4	41,7	20	9	19

Вывод: понизили (отм. <отм. пожурналу) – 26,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) – 7% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

На 2024-25 учебный год всего в школе один 6 класс, в котором обучается 65 учащихся. Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «География», «Литература», «История».

Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отмечок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	65	5	22	29	11	86,5	41,5	44	3	18	
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	65	4	21	28	12	81,5	36,9	49	3	13	
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	24	2	8	11	3	87,5	36,9	18	1	5	
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	44	3	15	20	6	86,4	40,9	26	3	15	
Литература											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	21	2	7	9	3	85,7	42,8	17	0	4	
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	20	1	7	10	2	90	40	16	0	4	
География											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
6	21	1	8	9	3	85,7	42,8	16	1	4	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Всего в седьмой параллели три класса, в котором обучается 79 учащихся. Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» (7в), «Физика» (7а), «История» (7в), «Обществознание» (7а), «Биология» (7б), «Английский язык (7б) – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	75	5	25	36	9	88	40	56	7	12	
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	75	6	23	36	10	86,7	38,7	53	10	12	
Физика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	27	2	9	12	4	85	40	16	1	10	
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	27	2	9	13	3	88,9	47,7	21	3	3	
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	20	1	7	9	3	85	40	11	6	3	
География											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	20	1	7	9	3	85	40	12	3	5	
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
7	28	2	10	13	3	89	43	12	4	12	
Английский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3 четверть)			

		«5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	28	2	8	14	4	85,7	35,7	16	2	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Соответствие отметок с отметками в классном журнале по предметам:

Предмет	Классы	Писали	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	5	48	41	1	6
	6	65	44	3	18
	7	75	56	7	12
Математика	5	48	31	3	14
	6	65	49	3	13
	7	75	53	10	12

Оценки за ВПР в 2023-2024 учебном году:

Русский язык				
Классы	«5»	«4»	«3»	«2»
5	2	21	29	11
6	4	22	33	15
всего	6	43	62	26
Математика				
5	3	21	24	12
6	5	26	29	14
всего	8	47	53	26

Оценки за ВПР в 2024-2025 учебном году:

Русский язык				
Классы	«5»	«4»	«3»	«2»
5	4	16	22	6

6	5	22	29	11
7	5	25	36	9
всего	14	63	87	26
Математика				
5	2	16	22	8
6	4	21	28	12
7	6	23	36	10
всего	12	60	86	30

Таким образом, сравнительный анализ образовательных результатов 2024/25 учебного года по русскому языку и математике показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 5,6 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

ВПР-2025 показал повышение качества знаний в 5-6 классах по русскому языку, пониженность уровня обученности по математике в 5-6 классах. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 29.08.2025.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 29.08.2025.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–7-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- без отметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка

за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся.

В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации

метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2024 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы, географии, физики и английского языка пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 2 с. Алхан-Юрт». Срок – до 29.08.2025.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УР Шамаевой Х.М. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Комплексная работа по математической грамотности	Ноябрь 2024	6-й класс	17 чел.	Школьный
2.	Комплексная работа по математической грамотности	Декабрь 2024	7-й класс	20 чел.	Школьный
3.	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	Февраль 2025	6-е классы	112 чел.	Школьный
4.	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризированной частью для проверки цифровой грамотности	Март 2025	7-е классы	105 чел.	Школьный
5.	Тест для проверки креативного мышления	Апрель 2025	5-6-й класс	55 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 4 диагностических работ школьного уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП ООО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 17 обучающихся 6-го класса.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	0(0%)	0(0%)	12 (64%)	5 (36%)	0(0%)

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 6-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 36 процентов учеников..
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.

2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 17 обучающихся 6-го класса;
- внешняя диагностика — 20 обучающихся 7-го класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	2 (14%)	5 (36%)	7(50%)	3 (0%)	0 (0%)
7	2 (7%)	5 (18%)	10 (36%)	3 (28%)	0 (0%)
Итого	4 (6%)	10 (13%)	17 (23%)	6 (15%)	3 (4%)

Выводы:

- 1.Следует отметить, что результаты внешней диагностики выше, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности не показали обучающиеся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровня у 50 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни

сформированности математической грамотности достигли 19 процентов, базовый- 23%, процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 19 процентов.

2. Обучающиеся 6-го класса показали самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (36%).
3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (38%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 22 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Финансовая грамотность

В оценочной процедуре уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие: 96 обучающихся 7-го класса. В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях; • применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Таблица3. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	0 (0%)	6 (18%)	10 (36%)	4 (10%)	0 (0%)
Итого	0(0%)	6(18%)	10 (36%)	4 (10%)	0(0%)

Выводы:

1. Высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 10 процентов обучающихся. И 18 процентов обучающихся показали низкий уровень, недостаточный -0%
2. Большинство обучающихся 7-го класса владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только 14% обучающихся владеют компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиесяправляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2 Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностике по функциональной грамотности.

2.4. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО и ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	100		100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100

Физическая культура	100	100	100	100
---------------------	-----	-----	-----	-----

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период региональных праздничных выходных реализация ООП основного общего образования в 5-7-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	5	6	7
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык	100	100	100
Литература на род.языке	100	100	100
Английский язык	100	100	100
Математика	100	100	
Алгебра	Не преподается	100	100
Геометрия			100
Вероятность и статистика			100
Информатика			100
Физика			100
Биология	100	100	100
Химия	Не преподается		
Обществознание	100	100	100
История	100	100	100
География	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЗР	Не преподается		

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебной работе Шамаевой Х.М.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 29.08.2025.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 29.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 25.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с ФОП НОО и ООО и положением о рабочей программе;

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО в срок до 25.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2024 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 25.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 29.08.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» (1-7-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–7-х классы, 34 часа).

Вовлеченность обучающихся 1–7-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	97%	94%
декабрь 2024 года	95%	80%	81,6%
май 2025 года	95%	78%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе была организована в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО и ООО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, работу школьных медиа, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеклассная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативных:** «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», школьные медиа, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Заместитель директора по ВР	Гихаева Танзила Мухтаровна			+	+	
Заместитель директора по УР	Шамаева Хава Магомедовна			+	+	

Педагогический состав:

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог- ДНВ	Хасханов Мухаммад-Башир Сайд-Магомедович	1		
Социальный педагог	Дудаева Сацита Авалуевна			1
Педагог дополнительного образования	Хасханова Петимат Шариповна	1		
Педагог-психолог	Дудаева Сацита Авалуевна			1
Классные руководители	Болтукаева Марем Лёмаевна		1	
	Маликова Елизавета Хожахмедовна	1		
	Хасханова Макка Ахмедовна	1		
	Дабаева Майдат Вахаевна	1		
	Умарова Тамара Исмаиловна			1
	Тарамова Диана Махмудовна	1		

	Бондарева Седа Рустамовна	1		
	Шамаева Хава Магомедовна	1		
	Шамаева Медан Магомедовна			1
	Алимханова Аминат Сираждиевна		1	
	Дудаева Сацита Авалуевна			1
	Хатуева Зулихан Сулимовна	1		
	Дудаева Айшат Аптиевна	1		
	Дудаева Амина Хасановна	1		

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2024	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	21
12.02.2025	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	21
28.03.2025	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	21
23.04.2025	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	21
30.05.2025	Анализ работы классных руководителей в 2024/25 учебном году	21
03.06.2025	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год	21

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2024	Анализ работы в 2024/25 учебном году и основные задачи на 2025/26 учебный год	20
11.11.2024	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	20
13.02.2025	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	20

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2.Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе Гихаевой Т.М. совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены?

Анализ личностных результатов обучающихся 1–7-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–7-х классов до 64 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения

включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–8-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–7-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

4. В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» учащиеся 1-4 классах 19 декабря вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном в Колизее «Империал».

Учащиеся 1-4 классов совершили экскурсию в осенний лес. Учащиеся 5-7 классов вместе с родителями и классными руководителями совершили экскурсии по достопримечательностям г. Грозного. Они посетили «Грозный-Молл», «Грозный-Сити», «Дельфинарий», «Цветочный парк», «Дворец спорта». 26 декабря организована поездка в город Грозный. Учащиеся 7 классов посетили Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова.

5. Реализуя модуль «Предметно-пространственная среда» все классные коллективы оформили классный кабинет на День Знаний, День чеченской женщины, День города и молодежи, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, провели акции «Открытка для любимого учителя», «открытка для любимой мамы», Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям.

6. В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» в начале учебного года был утвержден состав родительских комитетов, члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В течение учебного года взаимодействие осуществлялось с использование регламентированных и нерегламентированных форм.

В начале года классные руководители выяснили уровень подготовки детей к занятиям в школе:

- обеспеченность школьными принадлежностями,
- учебниками,
- одеждой и спортивной формой, обувью.

В системе проводились общешкольные родительские собрания согласно утвержденному воспитательному плану. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Акция «Возьми ребенка за руку», составление схемы от дома до школы «Безопасный маршрут», беседа с родителями «Режим дня для школьника», экскурсия по городу с участием родителей «Дорожные знаки в нашем городе», регистрация родителей на сайтах Учи.ру, Сферум, индивидуальные беседы с родителями «Быть успешным в учебе», помочь родителей в оформлении окон «Окна Победы», помочь в изготовлении кормушек. Акция «Покорми птиц», родительское собрание «Обязательное использование пешеходами световозвращающих элементов», «Необходимое применение ремней», «Безопасность в Интернете», Осенняя ярмарка, участие родителей в организации и проведении мероприятия, посвященного Дню матери, «Прощание с азбукой», помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, сбор гуманитарной помощи участникам СВО, индивидуальные беседы с родителями детей группы риска, «Подросток и безопасность в сети интернет», индивидуальные беседы о вреде энергетиков. и курении электронных сигарет.

В течение учебного года в 1 – 7 классах проведены 5 родительских и 5 классных собраний. У всех классных руководителей имеются протоколы родительских и классных собраний. Тематика собраний соответствовало КТП воспитательной работы в классных коллективах.

Также классные руководители имеют методическую копилку родительских собраний, консультаций, памяток,

Проблемы:

1. Снижение уровня посещаемости родительских собраний в классах.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Выходы: Работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму, предложенному КДН. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям, вести дневники наблюдения на учащихся «группы риска», в которых должна находиться вся информация о ребёнке и его семье, формы работы классного руководителя с семьёй и ребёнком.
2. Сообщать еженедельно о тех учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины. В системе заполнять журнал пропусков уроков.
3. Проводить свою работу с родителями своевременно и в системе, добиваясь положительного результата.
4. Привлекать более активно родителей к участию во внеурочной деятельности.
6. Активизировать работу родительских комитетов.

Доля обучающихся 1–7-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Проф ориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–7-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

В 1-7 классах в школе осуществлялась на уроках, классных часах, внеурочных занятиях и используются разнообразные формы внеklassной деятельности, современные педагогические технологии. За отчетный период проведены классные часы на темы: в 7 классе «Проблема нравственного самоопределения при выборе профессии» (кл. рук. Хатуева З.С.), «Дороги, которые мы выбираем», в 7 а классе «Здоровье и выбор профессии» (кл. рук. Шамаева М.М.), в 6 классе «Формула профессий» (кл. рук. Маликова З. Х.), в 7 б классе «Повар – мастер приготовления блюд» (кл. рук. Алимханова З.С.).

Во 2 классе проведен классный час на тему: «Профессия пожарник», в 3 классе проведена беседа «Профессии моих родителей».

С сентября месяца в 1-5 классах организована внеурочная деятельность по профориентации: 1-3 классы «Тропинка в профессию», в 4 классе «В гостях у сказки», 5-е классы «Шаги в профессию».

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах проведено 34 занятий: «Любое дело - моё счастье в будущем», «По дорогам идут машины», «Все работы хороши», «О профессии продавца», «О профессии библиотекаря», «Работники издательства и типографии», «Веселые мастерские «Строительные специальности», «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй», «Знакомство с промышленными профессиями», «Человек трудом красен», «Успеешь сам - научи другого», «Кулинарный поединок».

В 5 классе проведены занятия на темы: «Введение. Знакомство», «Мои личные профессиональные планы», «Ценностные ориентации», «Самооценка и уровень притязаний», «Интересы и склонности в выборе профессии». Ошибки и затруднения при выборе профессии, «Кем работают мои родные», «Профессии моего рода», «Рабочие профессии», «Жизненно важная профессия», Профессия, охраняющая общественный порядок», «Встреча с интересной личностью», «Великие личности нашей страны и путь их становления». «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего села и т.д.

Профориентационная работа в школе с обучающимися велась целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. Все мероприятия, намеченные по плану профориентационной работы на 2024 – 2025 учебный год проведены. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6–7-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 6-х классах низкое, в 7-классах среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальными партнерами школы являются: ДК с. Алхан-Юрт, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1 Урус – Мартановского района», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района

11. Вариативные модули (детские общественные объединения)

В школе ведут работу детские **общественные объединения**: ВПК, ЮИД, РДДМ. Они согласно планам работы, участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В военно-патриотическом клубе «Ястребы», задействовано 6 активистов, которые посещают различные мероприятия. В ноябре активисты участвовали в муниципальном военно-патриотическом конкурсе и заняли 1 место в номинации «Помогай! Оберегай! Сохраняй!». В декабре в региональном конкурсе учащиеся 7 «Б» класса Атуев Эла Гиланиевич, занял 3 место в той же номинации «Помогай! Оберегай! Сохраняй!».

В объединение РДДМ (Российское движение детей и молодежи) зарегистрировано 120 обучающихся, ими были поданы заявки на участие в различных мероприятиях.

24 ноября активисты РДДМ приняли участие в Региональном проекте «Волонтерские отряды первых». В проекте участвовало 60 учащихся.

11 декабря активисты РДДМ участвовали во Всероссийском конкурсе школьных пространств общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

20 декабря участвовали в конкурсе «Премия Первых».

7 февраля учащиеся 2 «А» класса, участвовали в акции «День памяти юного героя антифашиста».

27 марта активистами РДДМ "Движение первых" проведена акция "Памяти".

Учащиеся 1-4 классов под руководством активистов РДДМ присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо.

6 марта члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «ЮИД в объективе».

19 апреля члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо».

07 и 08 мая активисты РДДМ и учащиеся 1-7 классов провели акцию «Окна Победы».

Члены отряда ЮИД в 1-4 классах провели беседу «Правила дорожного движения».

Учащиеся 2 «А» класса Абуева Марха Увайсовна, участвовала в муниципальном и региональном конкурсе рисунков «Детство без опасности», и заняла 1 место в муниципальном и региональном этапе.

12. В рамках модуля «Школьные медиа» информация о проведенных мероприятиях размещалась в Инстаграмм, телеграмм, ВК. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

13. В рамках модуля «Школьный театр» школе с сентября 2024 года продолжил работу театральный кружок «ЭТЮД» (руководитель кружка Хатуева Э.) и у детей началась яркая, интересная, увлекательная жизнь. В деятельности театра принимали участие 15 учеников из младших и средних классов.

14. Работа школьного методического объединения классных руководителей
Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

15. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выходы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеклассная деятельность была организована согласно модулю «Внеклассная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеклассную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – +/-100 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год **заместителю директора по ВР Гихаевой Т.М. и педагогам-организаторам:**
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2.Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

3.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной, духовно-нравственной и патриотической.

В 2024/25 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "ЭТЮД"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Хатуева Элиза. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В целях совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в школе проводится определенная работа.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «АЛХА». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- мини-футбол-1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 56 обучающихся (около 14% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Количество участников
1.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Сентябрь	Обучающиеся 5–7-х классов, 43 человека, 4 команды
2.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Октябрь	35 чел, 2 «A», 3 «A»,
3.	Осенний кросс «Золотая осень»	Школьная площадка	Ноябрь	7-ые классы 12чел
4.	Турнир по баскетболу на приз «Деда Мороза»	Спортивный зал	декабрь	2 команды 30 чел
5.	Соревнования по игровым видам спорта в рамках предметной недели	Спортивный зал	январь	6-ые классы 25 чел
6.	«Веселые старты»	Спортивный зал	февраль	5-6 классы 20 чел
7.	Соревнования по мини-футболу	Школьная площадка	апрель	4 команды 40 чел.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024/25 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Аслаханова Самира Сайд-Махмадовна, Бачаев Якъуб Имранович, Гамаев Ибрагим Алиханович, Гамаев Магомед-эмин Аптиевич, Межидов Абдул-Рахман Диасович, Мусаева Айша Висмановна, Халиева Марха Усмановна, Габаев Сайфулла Махмудович, Хасанов Мовсар Юсупович. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» организована доступность предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Эффективно внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. С детьми проводилась систематическая планомерная работа: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксацию, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения для активизации мозговой деятельности, динамические паузы, корригирующая гимнастика. Разработано комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, практически по всем образовательным темам и подобраны дидактические материалы по изучаемым темам, включая разнообразные задания на профилактику и коррекцию. Вся работа строилась с учетом лексических тем.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.
2. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Таким образом, группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, педагоги создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Рекомендации:

1. Определить формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медицинско-педагогической помощи, создать специальных условий для получения образования.

2. При планировании учитывать специальную индивидуальную образовательную программу согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации квалификационную категорию подтвердили 7 педагогов.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, задачей которой является – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Обязанности
Дудаева С.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы.
Дудаева С.А.	Социальный педагог	Руководитель социальной службы.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов,

заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Дудаевой С.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (16 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (13 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (13 человек);
- вновь прибывших детей (2–3-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Дудаевой С.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помочь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2025 в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 95 процентов педагогических работников Школы.

9.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В рамках программы «Доступная среда» оборудован кабинет современной техникой, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенной фильтром, скорость подключения до 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора,

методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 15 учебных кабинетов. 1 кабинет информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Таким образом, в ОО имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО и ООО по учебному плану.

Материально-технические условия ОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО и ООО;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;

- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ

Оснащены специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООО, кабинеты по предметным областям:

- «Начальные классы»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Математика»;
- «Технология»;
- «Информатика и ИКТ» ;
- Кабинеты физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.