

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. АЛХАН-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальный бюджетный йукъардешаран учреждение
«АЛХАН-ЮРТТАРА ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «Алхан-Юрттара №2 йолу ЙЙШ»)**

**Справка по итогам анализа соответствия основной образовательной программы
начального общего образования федеральной основной программе**

Сроки проведения контроля:

Цель контроля: соответствие ООП НОО, утвержденной 31.08.2022 г. приказ №40, федеральной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16.11.2022г).

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", с учетом информации, направленной Министерством просвещения 16 января 2023 №03-68 «Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ» и 13 января 2023 №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», был проведен анализ имеющейся основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной 31.08.2022 г. приказом №40с целью приведения ООП НОО в соответствие с ФОП.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основной образовательной программы начального общего образования, не соответствующие федеральной основной программе, также проведен анализ требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 №286.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице (Приложение 1).

Выводы:

1. Анализ имеющейся ООП НОО на соответствие Федеральной образовательной программе НОО показал, что

1.1. «пояснительная записка» «Целевого раздела» ООП НОО соответствует ФОП, «планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» соответствуют требованиям ФГОС И ФОП, «система оценки достижения планируемых результатов» требует

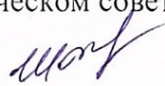
доработки в соответствии с ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения от 13.01.23г.

- 1.2. «Содержательный раздел»: подраздел «рабочие программы» - по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру необходимо заменить на федеральные рабочие программы, «программа формирования УУД у обучающихся» соответствует ФГОС И ФОП, «Рабочая программа воспитания» соответствует ФОП.
- 1.3. «Организационный раздел»: «Учебный план» не соответствует Федеральному учебному плану, необходима корректировка; «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план ВР» соответствуют ФОП; «Характеристика условий реализации программы начального общего образования» прописана с учетом требований ФГОС НОО.

Рекомендации:

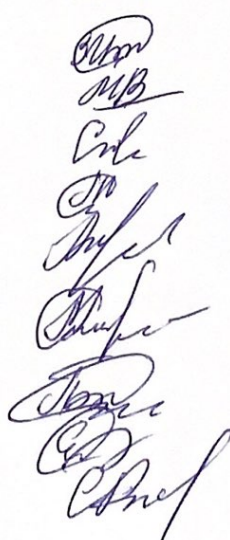
1. На основании результатов анализа запланировать работу по приведению ООП НОО и локальных актов организации в соответствие с федеральной образовательной программой.
2. Создать рабочую группу по приведению ООП НОО в соответствие с ФОП НОО:
 - 2.1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.07.2023г.
3. Учителям-предметникам завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, КТП до 31.08.2023 г.
4. Заместителю директора по УР Шамшукаевой Э.М. подготовить выступление об изменениях в ООП на педагогическом совете, родительских собраниях.

Заместитель директора по УР



Шамшукаева Э.М.

Ознакомлены:



Тарамова З.И.
Дабаева М.В.
Жангарова Р.С.
Болтукаева М.Л.
Умарова Т.И.
Тарамова Д.М.
Мавсарова Э.В.
Халиева М.В.
Хасханова М.В.
Шуаипова П.М.
Маликова Е.Х.
Бондарева С.Р.

Раздел, подраздел ООП НОО	Требования ФГОС НОО к ООП	Сведения, содержащиеся в ФОП НОО	Сведения, содержащиеся в ООП НОО школы	Вывод
1. Целевой раздел содержит	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.			
пояснительную записку;	Пояснительная записка должна раскрывать: цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;	Выделены 4 главные цели реализации ФОП: 1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; 2. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО; 3. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; 4. организация	Цели ООП НОО: 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО. 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности	Цели реализации ООП НОО прописаны, задачи также соответствуют требованиям ФГОС И ФОП

		деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.	педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.	
	* принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;	1. Принцип учёта ФГОС НОО 2. Принцип учёта языка обучения: 3. Принцип учёта ведущей деятельности 4. Принцип индивидуализации обучения 5. Принцип преемственности и перспективности 6. Принцип интеграции обучения и воспитания 7. Принцип здоровьесбережения Механизмы реализации не прописаны	1. Принцип учёта ФГОС НОО 2. Принцип учёта языка обучения: 3. Принцип учёта ведущей деятельности 4. Принцип индивидуализации обучения 5. Принцип преемственности и перспективности 6. Принцип интеграции обучения и воспитания 7. Принцип здоровьесбережения Механизмы реализации: В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива	Принципы и механизмы реализации ООП НОО соответствуют ФГОС и ФОП

	общую характеристику программы начального общего образования.	Общая характеристика не прописана	образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Общая характеристика программы прописана	Общая характеристика ООП НОО расписана, редактирование не требуется
планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки: • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;	18.1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. 18.2. Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.	В ПООП прописаны общие слова, посмотрите, как прописаны результаты в Вашей ООП. Я прописывала подробно, в том числе и предметные. Если предметные результаты у вас тоже прописаны, то их нужно сравнить с предметными результатами в федеральных рабочих программах.	Вывод будет зависеть от прописанных результатов в прошлом году. В видеоуроке комментирую этот вопрос. Варианты для справки: Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС И ФООП, являются содержательной и критериальной основой для разработки других материалов, в частности РП. Личностные и метапредметные планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС И

	- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. <i>Предметные результаты не прописаны</i>	ФОП, являются содержательной и критериальной основой для разработки других материалов, в частности РП. Предметные результаты привести в соответствие с федеральными рабочими программами.
систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна: - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; - ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального	19.7. Внутренняя оценка включает: - стартовую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - портфолио; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	Внутренняя оценка включает: - стартовую педагогическую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - портфолио; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Система внутренней и внешней оценки соответствует ФОП, не конкретизирована оценка личностных результатов, Особенности оценки предметных результатов вынести в приложение, оформить с учетом требований п. 19.36 ФОП

	общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; • предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; • обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	19.8. Внешняя оценка включает: - независимую оценку качества образования; - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. 19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. 19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. 19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов: - основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и	К внешним процедурам относятся: - независимая оценка качества образования; - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.	В соответствии с письмом Минпросвещения от 13.01.2023 выстроить единую систему оценивания: Внутренняя оценка – текущая, промежуточная аттестация, стартовые работы, комплексные работы. Внешняя оценка – ВПР, мониторинги разных уровней. Разработать критериальное оценивание. Продумать систему оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов, включить в ВШК и систему оценки комплексные работы по оцениванию функциональной грамотности.
--	---	--	---	--

		социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. 19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. 19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к		
--	--	---	--	--

		ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.		
2. Содержательный раздел	Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов			
рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;	Федеральные рабочие программы по русскому языку, по литературному чтению, окружающему миру. ФРП в ФООП содержат содержание учебного предмета по годам обучения, планируемые результаты. <i>Тематического планирования ФРП в ФООП нет.</i> <i>Другие программы, в</i>	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности вынесены в Приложение к ООП НОО.	Заменить рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на федеральные рабочие программы, обратить внимание на состав программ, дополнительно разработать к 1.09.23г. календарно-тематическое

	- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.	там числе курсов внеурочной деятельности в ФОП не представлены.		планирование к ФРП и РП в соответствии с локальным актом. Локальный акт по рабочим программам актуализировать в связи с использованием федеральных рабочих программ.
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.	23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - У УД) имеет следующую структуру: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных	Структура 6 ПООП НОО 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Необходима замена понятий «Примерная РП» на «Федеральная РП»

		универсальных учебных действий. При детальном анализе программы формирования УУД выделяются следующие логические части: • Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника • Характеристика универсальных учебных действий • Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования • Место универсальных учебных действий в рабочих программах	конструирования современного процесса образования 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	
рабочую программу воспитания.	Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать: • анализ воспитательного процесса в Организации; • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	Федеральная программа воспитания содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе представлены цель и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания. Содержательный раздел: • Уклад образовательной организации, • Виды, формы и содержание ВР Организационный раздел:	В ПООП цели и задачи не соответствуют ФООП, представлены вариативные модули в разделе «виды, формы и содержание деятельности». Разделы «целевой», «содержательный», «организационный» не выделены. Если в ООП рабочая программа воспитания сделана на основе примерной рабочей программы	Рабочая программа воспитания не соответствует ФООП. Взять за основу федеральную рабочую программу воспитания, целевой раздел оставить без изменений, в содержательном разделе: актуализировать «Уклад ОО» под школу, раздел «виды, формы и содержание ВР» дополнить

	систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	- Кадровое обеспечение, - Нормативно-методическое обеспечение, - Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, - Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, Анализ воспитательного процесса.	воспитания от 23.06.22, то все хорошо: В целевом разделе представлены цель и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания. Содержательный раздел: - Уклад образовательной организации, - Виды, формы и содержание ВР Организационный раздел: - Кадровое обеспечение, - Нормативно-методическое обеспечение, - Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, - Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, Анализ воспитательного процесса.	вариативными модулями. Организационный раздел: проработать под ОО ИЛИ <i>Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС и ФОП НОО.</i>
3. Организационный раздел	Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:			
учебный план;	Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации	Представлены общие требования к формированию учебного плана организации,	В ПООП НОО предложено 5 вариантов учебного плана: 1 вариант Примерного учебного плана начального	Учебный план в ООП НОО соответствует ФГОС и ФОП.

образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы

предложены 5 вариантов федерального учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;
- для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

общего образования (5-дневная учебная неделя), полностью соответствует 1 варианту ФУП.

2 вариант. Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) – полностью соответствует 3 варианту ФУП.

3 вариант. Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя). НЕ СООТВЕТСТВУЕТ 2 варианту ФУП: часы физической культуры, часы части формируемой, общее количество часов.

4 вариант. Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка). НЕ СООТВЕТСТВУЕТ 4 варианту ФУП: часы родного языка и лит.чт. на родном, часть формируемая, общее количество часов.

5 вариант. Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с обучением на

ИЛИ

Учебный план ООП НОО не соответствует ФООП: что именно нужно исправить?

	религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"	родном языке) НЕ СООТВЕТСТВУЕТ 5
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	варианту ФУП: часы родного языка и лит.чт. на родном, часть формируемая, общее количество часов.
Технология	Технология	
Физическая культура	Физическая культура	Учебный план ООП НОО составлен на основе _____ варианта примерных учебных планов, что соответствует/ не соответствует _____

• Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

• При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

	предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.			
план внеурочной деятельности;	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.	В ФООП предложен возможный вариант плана внеурочной деятельности, выделены возможные направления ВУД, формы организации ВУД.	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.	План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП

			При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности заключены договоры с учреждениями дополнительного образования: перечислить	
календарный учебный график;	Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): • даты начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года; • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Федеральный календарный учебный график рекомендует Продолжительность учебного года - 34 недели в 2-4, в 1 классе - 33 недели. Начало и окончание учебного года: 1 сентября – 20 мая. Чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока, перемен, в том числе между урочной и внеурочной деятельностью. Расписание уроков, в том числе максимально допустимую нагрузку. Начало и окончание занятий. Все требования предложены в соответствии с	Календарный учебный график ООП НОО определяет плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей: • даты начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года; • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Календарный учебный график соответствует требованиям ФГОС, ФООП, Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

		Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. <i>Сроки проведения промежуточной аттестации не указаны.</i>		
календарный план воспитательной работы,	содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;	Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Предложены основные даты мероприятий по месяцам.	Основные даты мероприятий соответствуют ФООП, добавлены даты регионального и муниципального значения	Соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО, доработка не требуется.

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Требования ищем в разделе 3.	Не представлена	Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: • общесистемные требования; • требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.	Соответствует требованиям ФГОС НОО
---	------------------------------	-----------------	--	------------------------------------