

Информация
об организации работы с молодыми специалистами
МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» работают 5 молодых специалистов: учителя начальных классов Тарамова Зулихан Махмудовна, Тарамова Диана Махмудовна, Тарамова Хадижат Исламовна, Маликова Елизавета Хожамедовна., педагог по ДНВ Юшаев Магомед Лом-Элаевич. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены педагоги - наставники с высшим образованием: Дудаева Сацита Авалуевна и Умарова Тамара Исмаиловна. Ими оказывается методическая помощь при составлении календарно - тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание помощи молодым учителям в овладении методикой преподавания предмета, в проведении разнообразных форм организации процесса обучения и воспитательной работы;
- помочь молодому учителю стать мастером педагогического труда.

Основные направления в работе.

- Проведение заседаний «Школы молодого учителя»
- Закрепление наставников за молодыми учителями.
- Проведение заседаний по вопросам оформления школьной документации, планирования уроков, внеклассной работы.
- Организация взаимопосещения уроков молодых учителей и наставников.
- Индивидуальные консультации руководителя школы и заместителей по вопросам организации образовательного процесса.

С молодыми специалистами были проведены следующие беседы и инструктажи:

- Нормативно-правовая база (программа, государственный стандарт), правила внутреннего распорядка школы.
 - Как вести журнал. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.
 - Положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся.
 - Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование).
 - Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
 - Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.
- Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.
- Содержание формы и методы работы педагога с родителями.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- Составление календарно-тематического планирования.
- Разработка поурочных планов.
- Трехединица цель урока и его конечный результат.
- Планирование внеурочных мероприятий.
- Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).
- Составление отчетности по окончании четверти.
- Разработка олимпиадных заданий.

- Домашнее задание: как, сколько, когда.
- Формы контроля знаний.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами, анализ уроков наставником.

Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора: по УР Шамшукаевой Э.М., учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Посещение уроков, предварительная работа с планами, анализ выполнения программ и качества преподавания предмета позволили определить характер помощи учителю и перспективы его развития.

Участие в работе ШМО послужило глубокому знакомству с опытом работы учителей, с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предметам. Все молодые специалисты приняли активное участие в предметных неделях, в неделе открытых уроков с применением компьютерных технологий.

Кроме этого с начала учебного года молодые специалисты посещают собрания и семинары, проводимые в рамках работы «Школы молодого педагога».

В начале учебного года психологом школы среди молодых специалистов было проведено анкетирование: «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем».

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют различные формы работы с учениками. Стиль отношений учителей к учащимся доброжелательный и внимательный.

Маликова Е.Х. умеет организовать свою деятельность на уроке, с тем чтобы сформировать и развить ключевые компетенции учащихся: довести тему урока до учащихся, сформулировать и поставить обучающие, развивающие и воспитательные цели, применять игровые методы обучения, организовать работу в парах и группах, самостоятельную работу учащихся, чередовать разнообразные виды деятельности, организовать рефлексивную деятельность.

Тарамовой Х.И. и Тарамовой Д.М. необходимо обратить внимание на развитие своей языковой, учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций с целью дальнейшего профессионального становления, применять современные технологии на уроках, уделять внимание поддержанию дисциплины в классе, добиваться выполнения педагогических требований учащимися.

Рекомендовано:

1. Молодым педагогам использовать различные методические средства и способы для их достижения, учить детей ставить цели и задачи на уроке, самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

2. При составлении поурочного планирования обращать внимание на переход от одного этапа работы на уроке к другому.

3. Воспитывать ответственность учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

4. В своей работе использовать системно-деятельностный подход при работе с обучающимися над проектами, при приобщении их к исследовательской работе.

5. Формировать метапредметные универсальные учебные действия за счёт реализации программ всех без исключения учебных предметов.

6. Формировать универсальные умения, обеспечивающие творческую реализацию учащихся, не только в различных родах учебной деятельности, но и при решении жизненно важных задач.

7. На занятиях использовать разнообразные виды речевой деятельности, развивать способность к имитации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного, логическому изложению, формировать навыки самостоятельной работы по овладению содержанием учебных предметов.

Заместитель директора по УР:

Э.М. Шамшукаева