



МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. АЛХАН-ЮРТ»  
(МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«ІАЛХАН-ЮЪРТАН №2 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Іалхан-Юьртан №2 йолу ЙУЙУШ»)

**Аналитическая справка по результатам ВПР  
2024-2025 учебного года в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный

координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе**

На 2024-25 учебный год всего в школе три 4 класса, в которых обучается 85 учащихся. Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык».

Форма проведения – традиционная.

#### ***Общие результаты выполнения и соответствие отметок***

<b>Русский язык</b>										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтв ердил и	Повыс или	Пониз или
4	81	4	25	38	14	82,7	35,8	29	0	52
<b>Математика</b>										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтв ердил и	Повыс или	Пониз или
4	81	5	25	37	14	82,7	37	25	2	54
<b>Окружающий мир</b>										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтв ердил и	Повыс или	Пониз или

								и		
4	54	4	18	25	7	87	40,7	24	1	29
Английский язык										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтв ердил и	Повыс или	Пониз или
4	28	2	13	10	3	89	53,6	10	0	18

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1% обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Результаты ВПР по математике** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Результаты ВПР по окружающему миру** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса** вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### **Итоги ВПР 2025года в 5-м классе**

На 2024-25 учебный год всего в школе два 5 класса, в которых обучается 48 учащихся. Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

#### ***Общие результаты выполнения и соответствие отметок***

<b>Русский язык</b>										
<b>Класс</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
5	48	4	16	22	6	87,5	41,67	41	1	6
<b>Математика</b>										
<b>Класс</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
5	48	2	16	22	8	83,3	37,5	31	3	14
<b>История</b>										
<b>Класс</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		

						% усп	% кач	Подт верди ли	Повы сили	Пони зили
5	48	4	17	21	6	87,5	43,7	35	1	12
Биология										
Класс	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подт верди ли	Повы сили	Пони зили
5	48	3	17	21	7	85,4	41,7	20	9	19

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Результаты ВПР по математике** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Результаты ВПР по биологии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов** вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. **Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

На 2024-25 учебный год всего в школе один 6 класс, в котором обучается 65 учащихся. Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные

работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «География», «Литература», «История».

Форма проведения – традиционная.

**Общие результаты выполнения и соответствие отметок**

Русский язык										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	65	5	22	29	11	86,5	41,5	44	3	18
Математика										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	65	4	21	28	12	81,5	36,9	49	3	13
Обществознание										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	24	2	8	11	3	87,5	36,9	18	1	5
Биология										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	44	3	15	20	6	86,4	40,9	26	3	15
Литература										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	21	2	7	9	3	85,7	42,8	17	0	4
История										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или
6	20	1	7	10	2	90	40	16	0	4
География										
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повыс или	Пониз или



6	21	1	8	9	3	85,7	42,8	16	1	4
---	----	---	---	---	---	------	------	----	---	---

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2% обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Результаты ВПР по математике** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Результаты ВПР по географии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах**

Всего в седьмой параллели три класса, в котором обучается 79 учащихся. Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» (7в), «Физика» (7а), «История» (7в), «Обществознание» (7а), «Биология» (7б), «Английский язык (7б)– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### ***Общие результаты выполнения и соответствие отметок***

<b>Русский язык</b>										
<b>Клас с</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	75	5	25	36	9	88	40	56	7	12
<b>Математика</b>										
<b>Клас с</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	75	6	23	36	10	86,7	38,7	53	10	12
<b>Физика</b>										
<b>Клас с</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	27	2	9	12	4	85	40	16	1	10
<b>Обществознание</b>										
<b>Клас с</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	27	2	9	13	3	88,9	47,7	21	3	3
<b>История</b>										
<b>Клас с</b>	<b>Писал и</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	20	1	7	9	3	85	40	11	6	3
<b>География</b>										
<b>Клас</b>	<b>Писал</b>	<b>На</b>	<b>На</b>	<b>На</b>	<b>На</b>	<b>ВПР</b>		<b>Динамика (3четверть)</b>		

с	и	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	20	1	7	9	3	85	40	12	3	5
Биология										
Клас с	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	28	2	10	13	3	89	43	12	4	12
Английский язык										
Клас с	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)		
						% усп	% кач	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
7	28	2	8	14	4	85,7	35,7	16	2	10

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Результаты ВПР по математике** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Результаты ВПР по биологии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7Б класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Результаты ВПР по истории** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать

характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Результаты ВПР по географии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7В класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.**

70 % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории, биологии, иностранному языку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, информатике, обществознанию.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по информатике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по биологии, иностранному языку.

## **Рекомендации**

### **1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете.**

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–7 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

### **3. Учителям-предметникам:**

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8 классах.

**Управленческие решения:**

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_Маликова З.Х.